

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



PRESENCIA DEL BULLYING EN LOS NIÑOS DE LA
I.E. N° 587 “DIOS DIVINO” DEL DISTRITO SANTA
ROSA DEL ALTO YANAJANCA - MARAÑÓN

TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

AUTORA:

Br. LIZ CHOELA VÁSQUEZ RAMOS

ASESOR:

Mg. NEHEMIAS ABANTO SANCHEZ

CHIMBOTE – PERU

2017

INDICE

Índice.....	ii
1. Palabra clave.....	iii
2. Título.....	v
3. Resumen.....	vi
4. Abstract.....	vii
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación científica.....	2
5.1.2.1. El bullying.....	2
5.1.2.1.1. Definición del bullying.....	3
5.1.2.1.2. Dónde se lleva a cabo.....	3
5.1.2.1.3. Cómo se manifiesta.....	3
5.1.2.1.4. ¿A quién afecta?.....	4
5.1.2.1.5. Tipos de Bullying.....	5
5.1.2.1.6. Cyber-Bullying.....	6
5.1.2.1.7. Características de agresores y víctimas.....	7
5.1.2.1.8. Modalidades del acoso escolar.....	8
5.1.2.1.9. Principios sobre el acoso escolar.....	10
5.1.2.1.10. Efectos y consecuencias del Bullying.....	11
5.1.2.1.11. Bullying y rendimiento escolar.....	13
5.1.2.1.12. Prevención e intervención en el Acoso escolar.....	15
5.1.2.1.13. Otra medida para aplicar en el aula: al aprendizaje cooperativo.....	17
5.2. Justificación de la investigación.....	17
5.3. Problema.....	18
5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	19
5.4.1. Definición conceptual.....	19
5.4.2. Definición operacional.....	19

5.4.3. Operacionalización de las variables.....	19
5.5. Hipótesis.....	20
5.6. Objetivos.....	20
6. Metodología.....	21
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
6.2. Población y muestra.....	21
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	22
6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	22
7. Resultados.....	24
8. Conclusión y recomendaciones.....	29
9. Agradecimiento.....	30
10. Referencias bibliográficas.....	31
11. Apéndice y anexos.....	32

1. PALABRAS CLAVE

1.1. En Español

TEMA : Bulling
ESPECIALIDAD : Educación Inicial

1.2. En Inglés

TOPIC : Bullying
SPECIALTY : Early Education

2. TÍTULO

**Presencia del bullying en los niños de la I.E. N° 587
“Dios Divino” del Distrito Santa Rosa del Alto
Yanajanca- Marañón**

**Presence of bullying in children of the I.E. N ° 587
"Divine God" of the Santa Rosa District of Alto
Yanajanca- Maranon.**

3. RESUMEN

El problema identificado es la disminución del rendimiento escolar en los niños, víctimas del bullying en los niños y niñas de una escuela rural.

Los niveles de agresividad efectuadas por los estudiantes en las aulas es actualmente un problema social, educativo y humano, que está traspasando las aulas por sus efectos, causando malestar en los docentes y entre niños.

El propósito del presente trabajo de investigación es identificar la presencia de bullying en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 587 “Dios Divino” del Distrito Santa Rosa del Alto Yanajanca- Marañón; en el 2015.

Se trabajará con una población y muestra de 14 niños de la edad de 4 años en quienes se identificarán la presencia de bullying mediante una encuesta aplicada a cada uno de ellos.

El presente trabajo será una investigación descriptiva cuyo diseño es el descriptivo simple.

Para procesar los datos se utilizará programas de cálculo estadístico; cuyos resultados nos permitirá confirmar la hipótesis.

Los datos arrojados nos indican que en esta institución hay presencia marcada de Bullying ya que más del 50% se ubican entre pocas veces y muchas veces que son sometidos a: agresión, hostigamiento verbal, coacción, discriminación, etc.

4. ABSTRACT

The problem identified is the decrease in school performance in children, victims of bullying in children in a rural school.

The levels of aggressiveness carried out by the students in the classroom is now a social, educational and human problem, which is passing through the classroom due to its effects, causing discomfort among teachers and among children.

The purpose of this research is to identify the presence of bulls in the children of the Educational Institution N ° 587 "Divine God" of the Santa Rosa District of Alto Yanajanca-Marañón; in 2015.

It will work with a population and sample of 12 children of the age of 4 years in whom the presence of bullying will be identified through a survey applied to each one of them.

The present work will be a descriptive research whose design is the simple descriptive.

To process the data will be used statistical calculation programs; Whose results will allow us to test the hypothesis very significantly

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Para Gonzales, J. (2004). En un artículo denominado *“Los conflictos entre los alumnos: características e intervención para una convivencia democrática”*, publicado en la Revista de Psicología General y Aplicada de España del año 2004, presentan un estudio que llevaron a cabo en 12 centros educacionales con una muestra de 512 alumnos/as, todos/as de la enseñanza secundaria. Los autores dividieron en 3 grandes dimensiones su trabajo: víctimas, victimarios/as y observadores/as.

De este estudio, los autores nos dan a conocer que “Con respecto a las víctimas, los resultados muestran que 26,6% de los alumnos se sienten como tal. Estos alumnos consideran que sus compañeros se han aprovechado, le han amenazado, agredido o tratado mal alguna vez” Esta cifra nos señala que del total de estudiantes entrevistados, 512 alumnos/as, 136 de ellos/as se han sentido víctimas

Olweus, (2012) indicaron que, aproximadamente, el 15% se encontraban envueltos en situaciones de abuso y maltrato con sus compañeros, ya fuera como intimidadores, víctimas o ambas cosas al mismo tiempo. En estas investigaciones se observó que el número de alumnos/as que se identificaban como víctimas disminuía con la edad. Además se confirmó que las chicas estaban en menos ocasiones implicadas que los chicos”. Datos que se relacionan con los obtenidos por González Pérez y Santiuste Bermejo [2004], donde “los agresores suelen ser generalmente chicos en un 66,3%, chicas en un 19,8% y chicos y chicas en un 13,9%”.

Los estudios realizados en los últimos años sobre la violencia escolar Olweus (1998), Lecannelier (2002), Cerezo (1992) reflejan que dicha violencia: 1) suele incluir conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, intimidaciones, agresiones físicas, aislamiento sistemático,

insultos); 2) tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo; 3) suele estar provocada por un alumno (el agresor), apoyado generalmente en un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa, que no puede por sí misma salir de esta situación; 4) se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. El bullying

5.1.2.1.1. Definición del bullying

Como se ha dicho en los capítulos precedentes, el acoso escolar es un fenómeno que involucra una amenaza e intimidación y se produce cuando una o más personas someten de forma reiterada y de manera sistemática a otra u otras.

La palabra Bullying proviene del inglés “Bully”, que significa matón o bravucón; se trata de conductas que tiene que ver con la intimidación, el aislamiento, la amenaza e insultos sobre una víctima.

Según J.M Avilés (2006), *“Llamamos Bullying a la intimidación y el maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida en el tiempo, siempre lejos de la mirada de los adultos, con la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa por parte de un abusón o grupo de matones a través de agresiones físicas, verbales y/o sociales con resultados de victimización psicológica y rechazo grupal”*.

Cerezo (2002), señala que se trata de *“una forma de maltrato, generalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, casi siempre más débil, al que convierte en su víctima habitual. Suele ser persistente, y puede durar semanas, meses o años”*.

Piñuel y Oñate (2005) definen al Bullying como: *“un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de*

someterlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño ”.

Los tres criterios diagnósticos aceptados por investigadores europeos, que sirven para esclarecer si estamos en presencia de acoso escolar son:

- Existencia de una o más conductas de hostigamiento internacionalmente reconocida como tales.
- Repetición de la conducta, no como algo incidental, sino como algo que lo espera sistemáticamente en el entorno escolar.
- La duración en el tiempo, con el establecimiento de un proceso que va a ir generando una resistencia en el niño y afectando diferentes áreas de su vida.

5.1.2.1.2. Dónde se lleva a cabo:

Ferran Barri (2006), señala que el lugar donde se registra el mayor número de situaciones en nivel primario, es en el patio del colegio, durante los recreos. Por otro lado, en la secundaria, los lugares son dentro del aula, cuando el docente no se encuentra presente, en los pasillos, en los baños y en la calle.

También puede persistir el acoso en presencia del profesor sin que éste se dé cuenta.

A veces, basta ya una mirada o un papel con un mensaje para intimidar a la víctima.

5.1.2.1.3. Cómo se manifiesta:

A través de la intimidación y hostigamiento de uno o varios acosadores, mediante agresiones verbales, exclusión social, agresiones físicas directas e indirectas entre otros.

La característica de perdurabilidad en el tiempo es importante y supone un desequilibrio de poder, en la cual, la víctima se siente indefensa, queda acorralada, paralizada psicológicamente y emocionalmente; le

resulta difícil pedir ayuda (por amenazas que puede recibir para mantener el secreto). Se trata de una relación asimétrica.

La campaña organizada por el Consejo Publicitario Argentino, “Si no haces nada, son parte”, señala las diferentes manifestaciones de este fenómeno:

- Insultos, agresiones verbales y comentarios negativos expresados en voz alta y frente a testigos.
- Aislar o excluir de manera intencional a una persona de una actividad grupal o de intercambios sociales.
- Pedir dinero y amenazar con agredir o generar consecuencias negativas si no se cumple con lo que se pide.
- Esparcir rumores acerca de una persona con evidente intención de generar daño emocional y social.
- Utilizar la web y las redes sociales para insultar, agredir o perjudicar a una persona.
- Amenazar con agredir, lastimar, o generar rumores acerca de una persona.

5.1.2.1.4. ¿A quién afecta?

Esta problemática actual se caracteriza por afectar a todas las clases sociales (baja, media y alta) y se da de manera igualitaria entre niños y niñas. La diferencia que se presenta se da en la forma en que se genera el acoso: comúnmente, en las niñas se observa más una violencia psicológica y en los niños, se percibe la violencia física.

Muchos de los chicos que son hostigados, tienen miedo de ir a la escuela porque saben cuál es la situación que van a encontrarse al llegar allí.

El Bullying también afecta a los docentes a la hora de ejercer su profesión, ya que se presentan dificultades que a veces son

incontrolables, derivando en un negativo clima escolar que impacta en ambos actores.

Es más frecuente entre los 13 y 18 años, con una franja de riesgo mayor entre los 10 y 14 años, periodo en el que las agresiones parecen ser más crueles y las víctimas sufrir efectos más dramáticos.

Silvia Baeza (2006) señala que estas acciones agresivas, poco visibles, pueden ser el inicio de conductas delictivas ya que se van generando sobrevaloraciones del acto violento como forma de dominio, para obtener cierto poder, recompensas y cierta valoración social.

5.1.2.1.5. Tipos de Bullying

Según Avilés (2003), los principales tipos de maltrato que se pueden considerar, se suelen clasificar en:

➤ Físico:

Son conductas agresivas directas dirigidas contra un cuerpo, que pueden realizarse a través de patadas, golpes, empujones, puñetazos o conductas ejercidas de manera indirecta, como robar, romper, ensuciar y esconder objetos.

Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en la escuela primaria que secundaria.

➤ Verbal:

- Muchos autores la reconocen en sus investigaciones como la forma más habitual. Se refieren a conductas tales como insultos, apodos, burlas y difamar o hablar mal de otros compañeros. También suelen aparecer los menosprecios en público, haciendo manifiesto un defecto físico o una acción.

- Psicológico: Sin lugar a dudas, este tipo de Bullying es el más dañino para las víctimas ya que impactan directamente sobre su autoestima,

creando inseguridad y miedo. El componente psicológico está en todas las formas de maltrato.

- Social: Son comportamientos que se presentan reiteradamente en el Bullying y consiste en conductas mediante las cuales se aísla a la persona de un grupo, se la ignora o se la margina.

5.1.2.1.6. Cyber-Bullying

Actualmente, con el avance de la tecnología y los medios de comunicación, se está ante la presencia de una nueva modalidad de acoso, llamado Bullying Cibernético o “Cyber-Bullying”. Es una forma de acoso indirecto, en la que no es necesario que el agresor revele su identidad - es decir, se actúa de forma anónima-. Para eso, utilizan páginas Web, correo electrónico, blogs, celulares o redes sociales, como Facebook, Twitter y Ask, plataforma que en el último tiempo ha dado que hablar. También se suben videos a Internet, mostrando como hostigan o pegan a sus víctimas.

Según la campaña comentada anteriormente, “Si no hacés nada, sos parte”, señala ciertas características del Cyber-Bullying:

- Es anónimo.
- Se puede desarrollar fuera del ámbito escolar y, por lo tanto, la escuela no se hace responsable.
- El agresor puede usar este medio para publicar falsas informaciones sobre su víctima o datos personales, como puede ser su número de teléfono o dirección.
- No depende de la fuerza física.
- Puede generarse a partir de perfiles falsos, incluso haciendo pasar a una víctima como victimario, inventando un mail con su nombre.
- Es una violencia “limpia” ya que los testigos no ven nada.

Los niños que son acosados, entran en un espiral de daño. El rendimiento académico y la salud de la víctima se van a ver alteradas por este hecho y éste termina aceptando que, como dicen sus agresores, él es un mal estudiante, una mala persona, un mal compañero, que no sirve para nada, desarrollando así, sentimientos de culpa y baja autoestima que puede prolongarse hasta la vida adulta y con gran predisposición a otras conductas de índole adictivas y delictivas.

En la sección de anexos, se va a poder encontrar un ejemplo claro de CyberBullying, manifestado en la página ASK, en la cual se pueden hacer preguntas de forma anónima o no y la otra persona responde.

Araceli Oñate e Iñaki Piñuel (2005) en su informe “Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, e.s.o y bachiller” señalan que *“El acoso escolar no se termina en el mero bajo rendimiento escolar. Los ataques que reciben los niños minan sobre todo al autoconcepto que la persona se va formando de sí misma en una etapa crucial de su evolución y maduración psicológica”* (Pág. El negativo concepto de sí mismo y la baja autoestima acompañarán al niño hasta la vida adulta, generándole así, más predisposición a ser víctima en abusos futuros, como en el ámbito laboral, doméstico, social.

5.1.2.1.7. Características de agresores y víctimas:

Agresores: Según Olweus (1998), una de las características particulares, tiene que ver con su belicosidad con los compañeros. Son impulsivos y sienten la necesidad de dominar, sea una persona o una situación, bajo amenaza, hostigamiento, con el beneficio del reconocimiento de su entorno social. Poseen poca empatía con las víctimas. Por lo general, no tienen respeto ni adherencia por las normas y reglas ya que suelen transgredirlas constantemente.

Los “Bullies” son, por lo general, de sexo masculino y poseen mayor fuerza física.

Suelen ser chicos que se insertan en grupos en los que son los mayores, por haber repetido.

También existen personas que participan en las intimidaciones, pero que no toman la iniciativa, llamados agresores pasivos, seguidores o secuaces. Los jóvenes que son agresivos y que hostigan a otros corren un riesgo mayor de caer, en el futuro, en problemas de conducta, delincuencia, alcoholismo o drogadicción.

Por su parte, Ferran Barri (2006) toma al agresor como alumnos conflictivos y con carencias afectivas a nivel familiar. Son personas con complejos e inseguridades y sin habilidades sociales para interactuar en grupos.

Víctimas: Son sujetos más ansiosos e inseguros que los demás. Suelen ser cautos, sensibles y tranquilos. Cuando se sienten atacados, generalmente su reacción consiste en llorar y alejarse. Presentan baja autoestima y poseen una opinión negativa de sí mismos.

Es muy frecuente que se sientan fracasados, estúpidos o feos.

Por otro lado, en la escuela suelen estar solos y abandonados; no muestran conducta agresiva ni burlona, suelen tener una actitud negativa ante la violencia y el uso de medios violentos. A este tipo de víctima, Olweus la llama víctima pasiva o sumisa.

(Olweus 1998). Son sujetos que suelen estar mucho tiempo en su casa, apegados a los padres. Este autor también indica que existen ciertos signos visibles que el agresor elige para atacar a los demás, por ejemplo, la presencia de anteojos, el color de la piel o del pelo o alguna dificultad o trastorno en particular.

5.1.2.1.8. Modalidades del acoso escolar:

1. Bloqueo Social: Se busca bloquear socialmente a la víctima, marginarlo. Prohibirle jugar en un grupo, de hablar o comunicar con otros, que nadie le dirija la palabra, no invitarlo a cumpleaños o

salidas, son indicadores que apuntan a quebrar la red social de apoyo del niño. También incluye acciones para que éste termine llorando, quedando expuesto de este modo, como una persona débil, indefensa y llorón.

2. **Hostigamiento:** Consiste en acciones de molestia y acoso psicológico, que manifiestan desprecio y falta de respeto y consideración por la dignidad de la víctima. Algunos de los indicadores de esta modalidad serían: el desprecio, odio, ridiculización, apodos, burlas, imitación burlesca, discriminación y descalificación, entre otros.
3. **Manipulación social:** Son aquellas conductas que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “contagiar” a otros contra él. Se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada de la víctima. Se va en contra de todo lo que hace o dice, incluso hasta lo que no dijo ni hizo. Actualmente, esta modalidad se ha hecho muy popular, conocido como el fenómeno del Cyber-Bullying, a través de las redes sociales y otros programas de Internet.
4. **Coacción:** Son conductas que pretenden que la víctima realice diferentes acciones en contra de su voluntad, generando en los agresores, beneficios y poder social. Con frecuencia, las coacciones implican que el niño sea víctima de abusos o conductas sexuales no deseadas, que debe guardar en silencio por miedo a represalias.
5. **Exclusión Social:** Se busca excluir a la víctima, de la participación en diferentes situaciones. Se caracteriza por la frase “vos no”. Lo tratan como si no existiera, no dejan que se exprese, produciéndose así, un vacío social en su entorno.
6. **Intimidación:** Son conductas que persiguen intimidar, amedrentar, consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Se busca generar miedo en la víctima. Muchas veces, a cambio de que

las amenazas no se concreten, se pide dinero, comida o la realización de acciones que otorga a quien hostiga cierto poder.

7. Amenaza a la integridad: Son conductas que buscan intimidar mediante amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, con presencia de extorsión no.

8. Agresión: Pueden ser directas (empujones, patadas, golpes...) o indirectas (romper o robar objetos de la víctima).

Violencia física Agresiones	Bullying A.V.E Acoso y Violencia
➤ Intimidación Física Amenazas	
➤ Violencia verbal Hostigamiento verbal Coacciones	
➤ Violencia social Exclusión social Bloqueo social Manipulación social	+ Violencia Psicológica

5.1.2.1.9. Principios sobre el acoso escolar.

- 1. Acosar va más allá de bromear:** Aproximadamente uno de cada siete alumnos es un acosador o una víctima de sus intimidaciones. Ya se estuvo hablando anteriormente acerca de qué significa el acoso escolar; lo cierto es que también, la forma más habitual de acoso es la burla o la broma, pero su segunda manifestación son los abusos físicos y el ostracismo social.
- 2. Cualquiera puede ser un acosador/a:** Estos niños, necesitan por alguna razón, sentirse poderosos y han aprendido que la intimidación funciona. Los motivos por los cuales éstos toman como habituales ciertas conductas, se debe al entorno. Existen ciertos factores ambientales que favorecen esta conducta acosadora, por ejemplo: la conducta agresiva en el hogar, supervisión insuficiente, la existencia de recompensas y el entorno escolar negativo.

3. **Cualquiera puede ser una víctima:** por su aspecto físico, porque no encajan en un grupo, por tener alguna discapacidad o tener talento intelectual.
4. **El acoso escolar no es un problema nuevo:** Se comenzó a hablar de acoso escolar en Inglaterra y en Estados Unidos desde los años 50.
5. **El acoso escolar afecta a todos:** Los niños acosados y los espectadores son víctimas también. Sufren miedo e intentan evitar la situación, y éstos últimos tienen la misma posibilidad de desarrollar los mismos síntomas (psicológicos, emocionales, físicos).
6. **El acoso escolar es un problema serio:** la problemática se encuentra en el carácter repetido.
7. **Trabajo conjunto:** Tanto la familia como los establecimientos educativos tienen la capacidad de generar un ambiente que promueva relaciones saludables, generando reglas y responsabilidades.
8. **Plan integral:** Se busca incluir acciones y actividades a corto plazo, relacionándolas con objetivos a largo plazo.
9. **Se puede ayudar a los niños o adolescentes en riesgo:** Se debe reconocer el potencial de cada alumno para superar experiencias difíciles y controlar emociones negativas.
10. **Las escuelas son responsables de la protección de sus estudiantes.**

5.1.2.1.10. Efectos y consecuencias del Bullying

A continuación se presentarán una serie de consecuencias del Bullying, tanto para las víctimas, como para el agresor y los espectadores.

Para las víctimas:

Según Avilés Martínez (2006): Fracaso y dificultades escolares, niveles altos y continuos de ansiedad, insatisfacción, fobia escolar, riesgos físicos y una conformación de la personalidad insegura e insana para el desarrollo correcto e integral de la persona.

Según Olweus (1993), hace referencia a un descenso de autoestima, cuadros depresivos, falta de integración escolar, autoimagen negativa en cuanto a su competencia académica, aislamiento y reacciones agresivas con intentos de suicidio.

Ferran Barri (2006): Las personas que sufren el acoso escolar llegan a tener su autoestima tan baja, que se avergüenzan de sí mismas. Experimentan un sufrimiento real que puede interferir en su desarrollo social y emocional. Es una de las principales causas que provocan el ausentismo y fracaso escolar. Produce miedos físicos y psicológicos y una anulación de la personalidad e identidad. Alta ansiedad, estrés, aislamiento, que pueden desarrollar respuestas agresivas, y en casos extremos, terminar en un suicidio.

Para el agresor:

Según Cerezo (2008) las consecuencias se relacionan con su proceso de desadaptación, reforzado por la aprobación del grupo de pares (activos, pasivos u ocultos). Pueden extender su conducta antisocial a otras relaciones y contextos. Por otro lado, inducen a otros sujetos a conductas desadaptativas, como por ejemplo, conductas delictivas, drogadicción y comportamiento problemático.

Avilés (2006) señala que también el agresor está sujeto a condiciones indeseadas y puede suponer para él/ella un aprendizaje sobre cómo conseguir los objetivos y estar en la antesala de la conducta delictiva.

Para los espectadores:

Para Avilés (2006), los espectadores no permanecen ilesos. Se señala como consecuencia la desensibilización que se produce ante el sufrimiento de otros individuos cuando son testigos, implicados o no, de hostigamientos repetidos en las que no son capaces de intervenir para poder evitar esta situación. En algunas oportunidades pueden

sentir una sensación de indefensión similar a la que experimenta el hostigado.

5.1.2.1.11. Bullying y rendimiento escolar

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en una materia o área, comparado con la norma de edad y nivel académico.

Si queremos conceptualizar el rendimiento académico a partir de una evaluación, es necesario tener en cuenta no solamente el desempeño individual del niño, sino también la manera de cómo es influido por sus pares, el aula o el mismo contexto educativo.

Cominetti y Ruiz (1997) hacen referencia a que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución del aprendizaje; según el resultado de su estudio, se pudo saber que las expectativas de la familia, docentes y los propios alumnos con relación a los logros en el aprendizaje, conlleva un interés especial ya que pone al descubierto el efecto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar con ventaja o no en la tarea escolar y sus resultados. También señalan que el rendimiento de los chicos es mejor, cuando el nivel de desempeño y de comportamiento escolar del grupo es apropiado.

Existen ciertas señales de advertencia tempranas (emocionales y de conducta), en la gran mayoría de los casos de violencia, que cuando se perciben en un contexto educativo, puede indicar que un niño está en problemas. Pero es importante no etiquetar o estigmatizar a un alumno solamente porque no encaja en un perfil específico o porque muestra indicadores de fracaso escolar. Para los educadores, uno de los indicadores es el rendimiento escolar, que se observa en las notas y cuadernos, comparándolos con meses anteriores para sacar conclusiones.

Culturalmente, el rendimiento escolar es uno de los pilares de la motivación de los estudiantes: ellos se sienten valorados si obtienen buenas calificaciones en el colegio, de lo contrario, se sienten inútiles, rechazados. El rendimiento escolar ha sido definido como el grado de logros de los objetivos establecidos en los programas de estudio (Himmel 1985).

Cuando nos referimos al bajo rendimiento escolar, hablamos de la diferencia negativa entre la capacidad real del alumno y su rendimiento en las materias. Aquellos que no alcanzan los objetivos mínimos, son diagnosticados como hipotéticos casos de fracaso escolar.

El alumno que posee bajo rendimiento escolar, es una persona que tiene dificultades para enfrentar adecuadamente la situación del aprendizaje. Presentan un perfil que los diferencia y los destaca del resto de sus compañeros. Coinciden en tener una historia escolar poco exitosa, desmotivadora, poco entusiasmo por el estudio y esperan una última oportunidad de ayuda.

Según Milicic (1985) se habla de bajo rendimiento producto de que las dificultades del aprendizaje harían del alumno hostigador un sujeto menos reflexivo. Por eso ellos “actúan lo que piensan”, impidiéndole tener relaciones sociales adecuadas, involucrarse en problemas por no tener mecanismos inhibitorios de conducta.

Cuando toda la energía que poseen los niños se consume en su defensa o en miedos generados por la violencia, tiene más dificultades en el colegio ya que pueden padecer de una memoria distorsionada y sus capacidades cognitivas pueden ser afectadas.

Sin embargo, el rendimiento escolar (bajo o no), puede deberse a muchos factores.

Cuando el niño se siente frustrado, inútil, denigrado o castigado, se pueden hacer presentes la dramatización y el comportamiento agresivo.

Por tal motivo, es importante evaluar las razones emocionales y cognoscitivas que hay detrás de un cambio en el rendimiento para poder determinar el verdadero motivo del cambio.

Un estudiante no es un receptor pasivo: cualquier adquisición de aprendizaje es el resultado de su actividad y ésta depende de la actitud del alumno frente al profesor y a los conocimientos. La persona que es valorizada, participa en la clase, presta atención.

Por lo contrario, el alumno que no es valorizado, no posee este tipo de actitud y se aloja en un estado de pasividad.

Trianes (2002), identificó diferentes problemáticas dentro del aula que se relacionan con el rendimiento escolar, como por ejemplo, cuando los hostigadores molestan e interrumpen continuamente la clase e impiden un clima correcto del aprendizaje, influyendo de manera negativa en la concentración del grupo y por consecuencia se manifiesta un desinterés y apatía hacia el aprendizaje.

El ausentismo es más alto entre los estudiantes que son víctimas del acoso escolar, que los estudiantes que no lo son, al igual que el abandono escolar. Como señalan Nansel y Cols (2002), las víctimas de Bullying suelen mostrar niveles más altos de inseguridad, soledad, depresión, infelicidad, síntomas físicos y mentales, como también, una baja autoestima.

5.1.2.1.12. Prevención e intervención en el Acoso escolar

Baeza (2006) se pregunta qué puede hacer la escuela al respecto. Primero conocer y reconocer esta forma de violencia y entrenar, formar y enseñar a los docentes y alumnos a tratar con esta problemática. Se debe instrumentar un programa de prevención; reconocer y valorizar el conflicto a través de programas de mediación, asambleas de convivencia, ejercicios de comunicación, creando climas adecuados. *“La prevención consiste en crear ambientes cooperativos e impartir un*

entrenamiento en resolución de conflictos y mediación escolar que enseñe a los alumnos a negociar y mediar, y a los maestros a arbitrar, cuando es necesario” (pag67).

Olweus (1998) señala que los objetivos de un programa de intervención son reducir al máximo los problemas que existen entre los agresores y víctimas que se plantean tanto dentro y fuera del recinto escolar, y prevenir el desarrollo de nuevos problemas.

En primer lugar, se debe atender al “acoso directo” (ataques abiertos a otro alumno que pueden incluir palabras, gestos, contacto físico o expresiones obscenas). También los objetivos pueden dirigirse al “acoso indirecto” (exclusión de compañeros). Asimismo se va a apuntar a conseguir mejores relaciones entre los compañeros, crear condiciones que posibiliten a ambos actores desenvolverse y funcionar mejor en el ámbito escolar y fuera de él. La consecución de estos objetivos, requiere que se cumplan ciertas condiciones: entre ellas, que los adultos de la escuela y las familias tengan conciencia de la magnitud de estos problemas y que decidan comunicarse de manera seria, para poder cambiar la situación.

Algunas medidas que pueden aplicarse, son:

- Jornadas escolares de debate
- Vigilancia de profesores en recreos y horario de almuerzo.
- Teléfono de contacto para que atiendan llamados de los alumnos que deseen exponer su situación.
- Reunión general de la Asociación de Padres y profesores
- Normas del aula sobre agresiones y amenazas
- Plantear sanciones
- Hablar con el agresor, la víctima y los padres.

5.1.2.1.13. Otra medida para aplicar en el aula: al aprendizaje cooperativo:

Es un método de enseñanza desarrollado en Estados Unidos. Se refiere al trabajo en grupo, produciendo efectos positivos no sólo en el área de aprendizaje y en los resultados académicos, sino también en otras esferas. Los alumnos que participan tienen mayor simpatía a aceptarse entre ellos y a actitudes positivas, ser más colaboradores y desarrollar menos prejuicios hacia personas de otras nacionalidades.

En el aprendizaje cooperativo, se trabaja en una tarea común en pequeños grupos. Lo que se va a evaluar es la actuación del grupo en sí. Cada uno debe ser capaz de presentar los resultados o la solución de un determinado problema y cada uno es responsable de que el resto de sus compañeros aprenda lo que se le ha mandado. El profesor puede elegir al azar un alumno para que explique cómo llegaron a él y sus compañeros a la respuesta dada. Es importante que se realicen evaluaciones frecuentes de cómo funciona cada uno de los grupos.

5.2. Justificación de la investigación

El presente trabajo pretende describir la realidad del problema de la violencia en Institución Educativa Inicial N° 587 “Dios Divino” del Distrito Santa Rosa del Alto Yanajanca- Marañón; en el 2015, problema que preocupa en la actualidad a los diferentes componentes del entramado social, debido a todas las repercusiones que conlleva el fenómeno en los niños y niñas que son víctimas del mismo *bullying* o acoso escolar es ciertamente un fenómeno antiguo. Pese a que para muchos no es desconocido, no ha sido hasta muy recientemente, a principios de la década de 1970, cuando se ha investigado de forma sistemática (Olweus, 1973a, 1978).

El *bullying* es un término acuñado por Olweus (1993) para definir una forma específica de maltrato entre escolares, se caracteriza por ser intencionada y persiste de un alumno o grupo de ellos hacia otro alumno sin que medie provocación ni posibilidad de respuesta.

En las últimas décadas se ha constatado una preocupación por los problemas de la convivencia y violencia escolar que es un tipo de conducta trasgresora que impide el normal desarrollo de la enseñanza y afecta gravemente a las relaciones interpersonales entre profesores y alumnos (Cava, Musitu y Murgui, 2006) con consecuencias negativas tanto para la víctima como para el agresor.

El rendimiento escolar es uno de los principales factores que se ven afectados en niños víctimas del fenómeno debido a que los niños requieren de múltiples componentes para un normal desempeño en el mismo, como lo son la motivación, el interés, la concentración, la autoestima, todos estos elementos se ven mermados en niños que están sufriendo de bullying.

La teoría que sustenta la investigación es la teoría de aprendizaje social en la que sustenta que a la agresión como la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad (Bandura y Ribes, 1975); y ese daño puede adoptar formas psicológicas (devaluación y degradación) o forma física.

5.3. Problema

Aproximadamente, a fines de la década de los ochenta y principios de los noventa, el fenómeno del acoso entre escolares captó atención pública y comenzó a investigarse en diferentes países como Japón, Inglaterra, Países Bajos, Canadá, Estados Unidos y Australia.

Hoy en día, este fenómeno se encuentra con más difusión que años anteriores y podemos acceder a diferentes tipos de información que nos brindan datos, testimonios e informes sobre esta temática.

Un estudio llevado a cabo recientemente por la ONG “Bullying sin Fronteras” en Perú, conformada por abogados, psicólogos, psicopedagogos, docentes y padres de víctimas, señaló que la Justicia sólo en el primer semestre del año 2013 recibió más de 780 denuncias de familiares de chicos victimizados por sus compañeros de clase, en escuelas de la Capital de Lima. Las denuncias van creciendo a un ritmo anual del 30% y según el Ministerio de Educación; no le

sorprende esta estadística debido a que en el Perú estamos transitando un problema grave con la violencia en los espacios educativos.

En los últimos cuatro años, se vienen evidenciando con mayor incidencia en las aulas tanto del sector público como privado el Bullying; tanto en los colegios de la zona rural y urbana.

Las estadísticas en la justicia, a las que esta organización pudo acceder, informan que en esta primera mitad del año escolar ya suman 780 casos, de los cuales 460 se llevaron a cabo en la Ciudad de Lima y 320 en la Provincias. El año pasado, fueron más de 600 los episodios y se observa cómo esta cifra, año tras año, va en aumento.

En la institución educativa de educación Inicial N° 587 “Dios Divino” del Distrito Santa Rosa del Alto Yanajanca- Marañón; no es ajeno a estos problemas de bullying porque observamos que el acoso de violencia entre ellos es notorio a través de sus juegos agresivos que practican.

A raíz de lo planteado anteriormente, y visto que es una temática considerada como una problemática social que en este último tiempo ha tenido mucha repercusión, la pregunta que surgió y motivó la investigación para el trabajo final de grado, fue la siguiente:

¿Cuál será el nivel de presencia del fenómeno del Bullying en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 587 “Dios Divino” del Distrito Santa Rosa del Alto Yanajanca- Marañón?

5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables

5.4.1. Definición conceptual

Es conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, matoneo escolar, maltrato escolar o en inglés bullying; es cualquier forma de [maltrato](#) psicológico, verbal o físico producido entre [escolares](#) de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de [ciberacoso](#).

5.4.2. Definición operacional

Se refiere a los casos y tipos de bullying donde se revelan un abuso de poder. El acosador logra la intimidación del otro chico, que lo percibe como más fuerte, más allá de si esta fortaleza es real o subjetiva. Poco a poco, el niño acosado comienza a experimentar diversas consecuencias psicológicas ante la situación, teniendo temor de asistir a la escuela, mostrándose retraído ante sus compañeros, etc.

5.4.3. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Ítems
Bullying	Desprecio – Ridiculización	2-8-16-27-24-25-26-32-36
	Coacción:	6-7-10-11-34-35
	Restricción – comunicación	1-3-4-9
	Agresiones:	12-18-19-22-23
	Intimidación – Amenazas	28-29-31
	Exclusión – Bloqueo social	14-17-30-33
	Hostigamiento verbal:	5-13-15-20-21

5.5. HIPÓTESIS

Existe presencia del fenómeno del Bullying en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 587 “Dios Divino” del Distrito Santa Rosa del Alto Yanajanca- Marañón

5.6. OBJETIVOS

5.6.1. Objetivo general

Identificar la presencia del fenómeno del Bullying en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 587 “Dios Divino” del Distrito Santa Rosa del Alto Yanajanca- Marañón.

5.6.2. Objetivos específicos

- Identificar la cantidad de niños que están sometidos al bullying como el desprecio y ridiculización.
- Describir a los niños que están sometidos al bullying como la coacción.

- Identificar la cantidad de niños que están sometidos al bullying como la restricción y comunicación.
- Identificar la cantidad de niños que están sometidos al bullying como la agresión.
- Describir a los niños que están sometidos al bullying como el hostigamiento verbal.

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva.

6.1.2. Diseño de investigación

El tipo de diseño utilizado fue el correlacional transaccional correlacional no causal, así como establecer la correlación entre ambas variables, así lo cita Tapia (2000).

Siendo el diagrama de investigación utilizado el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Representa los estudiantes que conforman la muestra de estudio.

O: Representa los tipos de bullying.

6.2. Población y muestra

La población y muestra estará constituido por 14 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 587 “Dios Divino” del Distrito Santa Rosa del Alto Yanajanca- Marañón.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION Y MUESTRA

SECCIONES	ESTUDIANTES		TOTAL
	Mujeres	Hombres	
4 AÑOS	08	06	14

Fuente: Información de la Dirección de la Escuela.

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnicas

a) Técnica de análisis de documentos

A través de esta técnica se procederá a recoger información de primera mano sobre el bullying, *una vez recogida la información, a través de una matriz de datos se tendrá que ordenar, estructurar los datos en esquemas y gráficos que integro la distribución de los valores y su ocurrencia en frecuencias de tiempos conforme lo señalan los objetivos de investigación.*

b) Test

Técnica que nos facilitará recoger información pertinente sobre la presencia de bullying en estudiantes.

6.3.2. Instrumentos

El instrumento que hará posible el registro de la información de primera mano será en forma de test.

➤ Con respecto a la validación de los instrumentos

La validación de los instrumentos se tendrá en cuenta dos aspectos básicos:

- La opinión del experto para encontrar la validez de los mencionados instrumentos es lo que denominamos “juicio del experto”.

➤ Sobre la aplicación de los instrumentos

- Determinado las muestras de estudiantes, se coordinará para su aplicación de acuerdo a un cronograma establecido.
- Se organizaron todo el material de aplicación (test, encuestas y fichas de observación) para recolectar la información.

6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información

Se emplearán las siguientes medidas estadísticas:

➤ **Medidas de tendencia central:**

La media aritmética

➤ **Medidas de variabilidad:**

Desviación estándar

➤ **Criterios para la interpretación**

- Integración lógica para la presentación del discurso.
- Comentario crítico de los resultados en su significación actual y en función a los objetivos de investigación previstos.
- Coordinación de los resultados obtenidos en torno al nivel de desarrollo de las actividades científico investigativas con la interpretación con las teorías y estudios referentes publicados.

7. RESULTADOS

7.1. Presentación de resultados

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada “Presencia del bullying en los niños de la I.E. N° 587 “Dios Divino” del Distrito Santa Rosa del Alto Yanajanca- Marañón”; se ha tomado como población y muestra a 14 niños y niñas de 5 años con el propósito de establecer si hay o no hay presencia de bullying.

Los instrumentos que nos han permitido la recolección de información fueron la observación sistemática a través de la lista de cotejo para evaluar los casos de bullying.

Las técnicas de la estadística descriptiva a través del paquete estadístico SPS nos permiten dar a conocer los siguientes datos obtenidos que detallamos teniendo en cuenta las dimensiones que nos proponemos lograr.

7.2. Descripción de los resultados

Tabla 1. Número de niños sometidos al bullying como el desprecio y ridiculización

NIÑOS SOMETIDOS AL DESPRECIO Y RIDICULIZACIÓN	Fi	%
Nunca	2	14.3
Pocas veces	5	35.7
Muchas veces	7	50.0
TOTAL	14	100

Fuente: Resultados del test aplicado

En la tabla y figura 1 se observan los resultados al aplicar el test sobre el bullying con respecto a la dimensión de desprecio y ridiculización.

Los niños en un 14.3% no vienen siendo ridiculizados ni despreciados; pero en un 35.7% pocas veces y muchas veces se observa en el 50% de los niños de la institución Educativa N° 587 “Dios Divino”.

Estos resultados nos indican que más del 50% vienen sufriendo actos de desprecio y ridiculización por sus compañeros y amigos de su comunidad.

Tabla 2. Número de niños sometidos al bullying como la coacción

NIÑOS SOMETIDOS A LA COACCIÓN	Fi	%
Nunca	3	21.4
Pocas veces	6	42.9
Muchas veces	5	35.7
TOTAL	14	100

Fuente: Resultados del test aplicado

En la tabla y figura 2 se observan los resultados al aplicar el test sobre el bullying con respecto a la dimensión de desprecio y coacción.

Los niños en un 21.4% no vienen siendo coaccionados; pero en un 42.9% pocas veces y muchas veces se observa en el 35.7% de los niños y niñas de la institución Educativa N° 587 “Dios Divino”.

Estos resultados nos indican que entre pocas veces y muchas veces se tiene más del 50% de niños que vienen sufriendo coacción por parte de sus compañeros del aula.

Con frecuencia, las coacciones implican que el niño sea víctima de abusos o conductas sexuales no deseadas, que debe guardar en silencio por miedo a represalias.

Tabla 3. Número de niños sometidos al bullying como la restricción y comunicación.

NIÑOS SOMETIDOS A LA RESTRICCIÓN Y COMUNICACIÓN	Fi	%
Nunca	2	14.2
Pocas veces	6	42.9
Muchas veces	6	42.9
TOTAL	14	100

Fuente: Resultados del test aplicado

En la tabla y figura 3 se observan los resultados al aplicar el test sobre el bullying con respecto a la restricción y comunicación.

Los niños en un 14.2% no vienen teniendo restricción y además existen comunicación; pero en un 42.9% pocas veces y muchas veces se observa en el 42.9% de los niñas de la institución Educativa N° 587 “Dios Divino”.

Estos resultados nos indican que más del 50% vienen sufriendo actos de restricción y además no se tiene buena comunicación entre sus compañeros y amigos de su comunidad.

Tabla 4. Número de niños sometidos a la agresión

NIÑOS SOMETIDOS A LA AGRESIÓN	Fi	%
Nunca	2	14.3
Pocas veces	7	50.0
Muchas veces	5	35.7
TOTAL	14	100

Fuente: Resultados del test aplicado

En la tabla y figura 4 se observan los resultados al aplicar el test sobre el bullying con respecto a la dimensión de agresión.

Los niños en un 14.3% no vienen siendo agredidos; pero en un 50% pocas veces y muchas veces se observa en el 35.7% de los niños de la institución Educativa N° 587 “Dios Divino”.

Estos resultados nos indican que más del 50% vienen sufriendo actos de agresión por sus compañeros y amigos de su comunidad.

Pueden ser directas (empujones, patadas, golpes...) o indirectas (romper o robar objetos de la víctima).

Tabla 5. Número de niños sometidos al hostigamiento verbal

NIÑOS SOMETIDOS AL HOSTIGAMIENTO VERBAL	Fi	%
Nunca	1	7.1
Pocas veces	6	42.9
Muchas veces	7	50.0
TOTAL	14	100

Fuente: Resultados del test aplicado

Con respecto a la agresión verbal, en la tabla y figura 5 se observan los resultados al aplicar el test sobre el bullying.

Los niños en un 7.1% no vienen siendo hostigados verbalmente; pero en un 42.9% pocas veces y muchas veces se observa en el 50% de los niñas de la institución Educativa N° 587 “Dios Divino”.

Estos resultados nos indican que más del 50% vienen sufriendo actos de hostigamiento verbal por sus compañeros y amigos de su comunidad.

Es decir los niños manifiestan tener desprecio y falta de respeto y consideración por la dignidad de la víctima.

Algunos de los indicadores de esta modalidad serían: el desprecio, odio, ridiculización, apodos, burlas, imitación burlesca, discriminación y descalificación, entre otros.

Tabla 6. Presencia del fenómeno del Bullying en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 587 “Dios Divino”

NIÑOS SOMETIDOS AL BULLYING	Fi	%
Nunca	2	14.2
Pocas veces	6	42.9
Muchas veces	6	42.9
TOTAL	14	100

Fuente: Resultados del test aplicado

En la tabla y figura 6 se observan los resultados al aplicar el test sobre el bullying: Donde en un 14.2% no vienen sufriendo actos de bullying; pero en un 42.9% pocas veces y muchas veces se observa en un 42.9% de los niñas de la institución Educativa N° 587 “Dios Divino”.

Estos resultados nos indican que más del 50% vienen sufriendo actos de bullying por sus compañeros y amigos de su comunidad.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

Después de haber realizado el estudio se arribaron a las siguientes conclusiones:

- Se observa una presencia marcada del fenómeno del Bullying en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 587 “Dios Divino” ; por qué más del 85.5% vienen siendo sometidos a estos actos.
- Se identificó que el 85.7% de niños de la Institución Educativa N° 587 “Dios Divino” están sometidos al desprecio y ridiculización.
- En un 78.6% de niños de la Institución Educativa N° 587 “Dios Divino” de la Institución Educativa N° 587 “Dios Divino” de la Institución Educativa N° 587 “Dios Divino” están sometidos a la coacción.
- Se identificó que el 85.8% de niños están sometidos a la restricción y comunicación.
- Se identificó que un 85.7% de niños están sometidos la agresión.
- En un 92.9% de niños de la Institución Educativa N° 587 “Dios Divino” están sometidos al hostigamiento verbal.

9.2. Recomendaciones

- Dar a conocer a los directivos de la Institución educativa N° 587 “Dios Divino”; para tener en cuenta en la orientación de los menores en lo que respecta a los juegos bruscos que se vienen desarrollando.
- Tener en cuenta temas relacionados al bullying para la hora de tutoría con los niños y niñas y en coordinación con sus padres.
- Poner a disposición del presente trabajo de investigación para elaborar las normas de convivencia en el aula e institución educativa.

10. AGRADECIMIENTO

A todos los niños y niñas de educación inicial, en especial a los de la de la Institución Educativa N° 587 “Dios Divino” quienes constituyeron nuestro

objeto de estudio; de la misma manera a los padres de familia y docentes de dicha institución mencionada.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avilés, J, María (2006). *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela*. Salamanca: Amaru.

Avilés J. María (2003) *Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado*. Editorial Stee-Eilas.

Baeza, Silvia (2006). *El imprescindible puente Familia-Escuela: Estrategias e intervenciones psicopedagógicas*". Editorial Aprendizaje Hoy, Argentina.

Beane, Allan (2006). *Bullying. Aulas libres de acoso*. Editorial Graó. Barcelona.

Cerezo, Ramírez (2008). *Acoso escolar. Efectos del Bullying*, Boletín de Pediatría de Asturias, Cantabria, Catilla y León.

Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: PIRÁMIDE

Ferran Barri (2006). *SOS Bullying. Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia*. Colección Educación al día, Madrid.

Fontana, D. (1992). *La disciplina en el aula*. México. Editorial Santillana.

González Pérez, Joaquín y Santiuste Bermejo, Víctor [2004] "Los conflictos entre los alumnos: características e intervención para una convivencia democrática". *Revista de Psicología General y Aplicada*. 57 (3), 361-372. Madrid. España.

Himmel (1985). *Rendimiento académico previo y el currículo en el hogar sobre la autoestima de los alumnos*.

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad

- Lecannelier, F.** (2002) Estudio Exploratorio sobre la relación del maltrato entre iguales por abuso de poder y los vínculos de apego con los padres y pares. Manuscrito no publicado.
- Milicic, N** (1985). *La conducta impulsiva, su relación con el rendimiento escolar y algunas alternativas de tratamiento*. Revista Colombiana de Psicología. Colombia.
- Nansel y cols** (2002). *Bullying Behaviors Among U.S Youth: Prevalence and Association with Psychosocial Adjustment.*” Journal of the American Medical Association.
- Olweus, Dan** (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Ediciones:Morata. Madrid.
- Olweus, Dan** [S/A] “Acoso escolar, Bullying, en las escuelas: hechos e intervenciones”. Centro de investigación para la Promoción de la Salud, Universidad de Bergen, Noruega <http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf> [Consultado en Septiembre 10, 2008].
- Piñuel y Oñate** (2005) Informe: *Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, eso y bachiller*.
- Pizarro, R. y Clark, S.** (1998): *Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus*. Revista de psicología de la Universidad de Chile.
- Revista CEPAL**, de agosto del 2011, en su publicación acerca de “*violencia entre estudiantes y desempeño escolar*” Marcela Román y F. Javier Murillo. (<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/44073/RVE104RomanMurillo.pdf>)
- Trianes** (2002). *Revista electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado de Estrategias didácticas para la solución cooperativa de conflictos y toma de decisiones consensuadas*

Garcés Granda Verónica Ibeth (2012) *“La influencia del Bullying en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo, noveno y décimo de básica de la unidad educativa san francisco del Alvernia, de la Ciudad de Quito, durante el año lectivo 2011-2012”*

12. APÉNDICE Y ANEXOS

11.1. Test sobre el bullying

ANEXO N° 01

N°	SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ECOMPORTAMIENTOS	Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3
01	Tus amiguitos te hablan cuando están molestos.			
02	Te hacen quedar mal ante los demás tus amigos.			
03	Te dejan hablar			
04	Te dejan jugar con ellos.			
05	Te llaman por apodos			
06	Te amenazan para que hagas cosas que no quieres.			
07	Te obligan a hacer cosas que están mal.			
08	Te molestan todos los días.			
09	Te dejan que participes, o te separan.			
10	Te quitan tus cosas o dinero.			
11	Rompen tus cosas a propósito			
12	Te esconden las cosas			
13	Insinúan a otros que no te hablen.			
14	Le prohíben a otros que jueguen contigo			
15	Te insultan			
16	Hacen gestos de burla hacia tu persona.			
17	Te impiden que juegues con otros			
18	Te pegan puñetazos, patadas....			
19	Te gritan			
20	Te acusan de cosas que no has dicho o hecho			
21	Se ríen de ti cuando te equivoco			
22	Te amenazan con pegarte			
23	Te pegan con objetos.			
24	Te molestan para hacerte llorar			
25	Te imitan para burlarse de ti.			
26	Se burlan de tu apariencia física.			
27	Procuran que te caiga mal a otros			
28	Te amenazan			
29	Te esperan a la salida para pelear contigo.			
30	Te hacen gestos para darte miedo			
31	Te empujan para intimidarme			
32	Se portan cruelmente contigo			
33	Intentan que me castiguen			
34	Te amenazan con algún objeto.			
35	Amenazan con dañar a tu familia			
36	Me odian sin razón.			